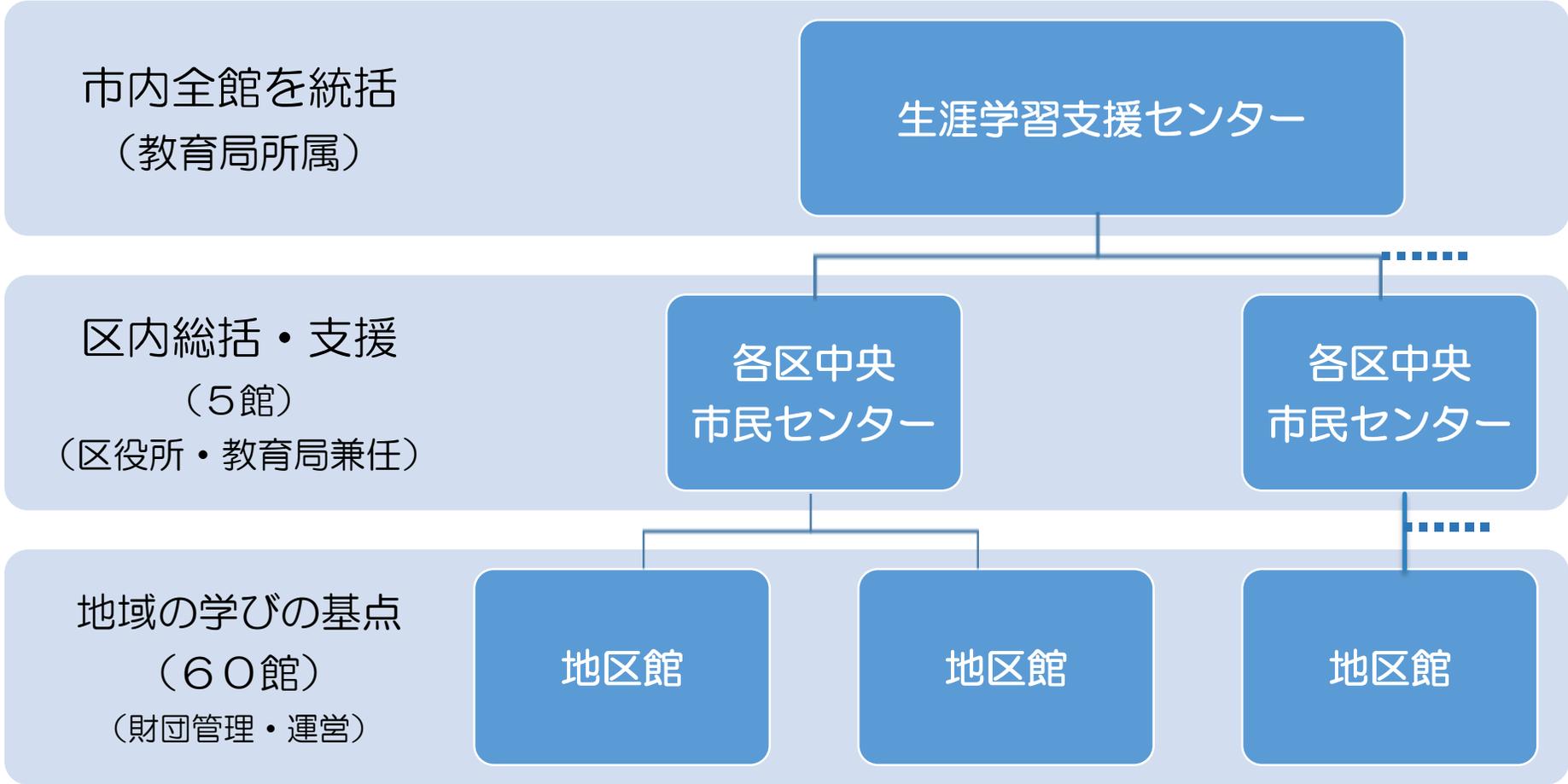


# 区拠点館の役割と取組み

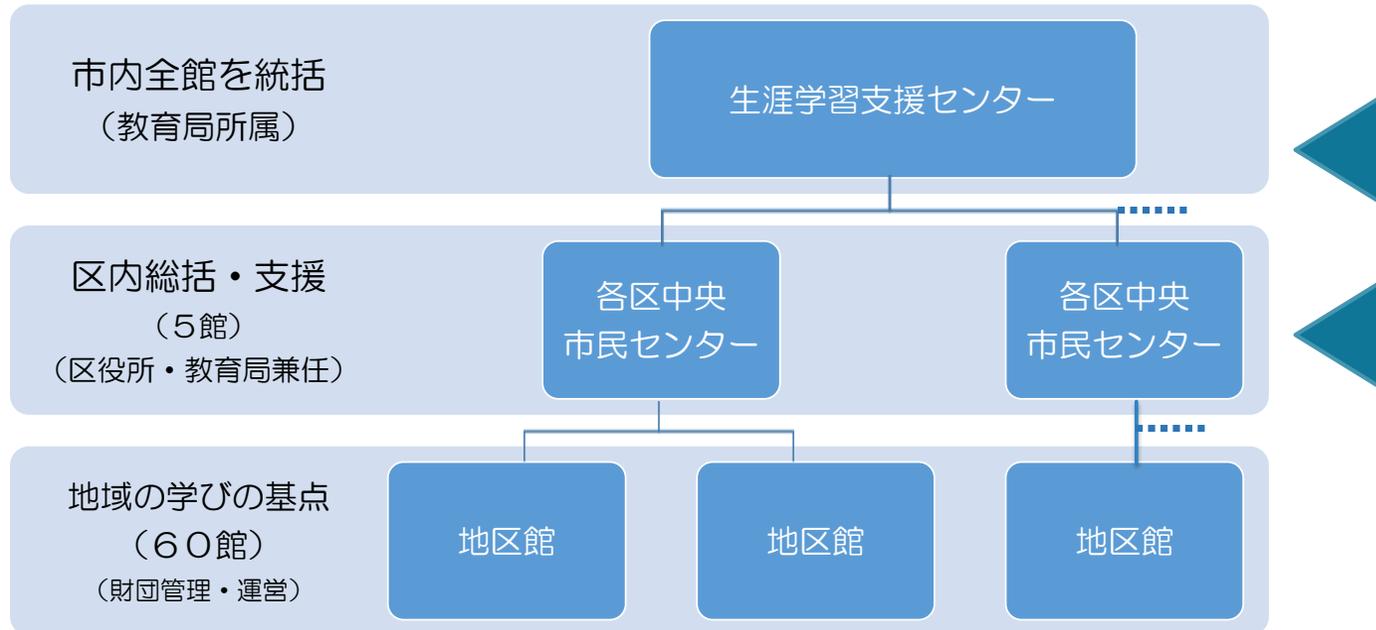
宮城野区中央市民センター  
センター長 石川 享行

# 仙台市の「市民センター」について



【財団：「公益財団法人 仙台ひと・まち交流財団」】

## 仙台市の「市民センター」について



【財団：「公益財団法人 仙台ひと・まち交流財団」】

生涯学習支援センターと拠点館には、「社会教育主事」の資格を持つ行政教員が複数名配置されており、拠点館事業のほか、地区館の事業についても相談、助言を行ったり、地域の学校と連携を図る際の橋渡しをするなど、より良い学びづくりのための支援を行っています。

# (1) 区内の生涯学習事業の推進

## (1)区内の生涯学習事業の推進

### 〔区内の生涯学習事業の推進と 地域リーダーの発掘・育成〕①

- ◇地域の諸団体や学校等、区役所関係課、区内地区館などとの連携を図り、地域課題に取り組む。

#### 「宮城野区社会教育推進連絡会研修会」



「社会全体で子どもを育てる環境づくり」を推進するため、区内学校の地域連携担当者や嘱託社会教育主事、市民センター職員、区役所職員が一堂に会し、教育課題や地域の課題について、教育委員会や現職学校長の実践事例を聴き課題への取り組み方を学ぶ。

地域内学校長による講演

## (1)区内の生涯学習事業の推進

### 〔区内の生涯学習事業の推進と 地域リーダーの発掘・育成〕②

◇区内の生涯学習事業を推進し、地域リーダーの発掘・育成に努める。

#### 「宮城野区社会教育推進連絡会研修会」



グループワークを通して、それぞれの課題や地域情報を共有することで、地域内ネットワークを構築し、連携して課題解決にあたるようになることを目的とし、意見交換を行う。

地域担当教員、地区館職員、学校S V、区役所関係課による意見交換会

(1)区内の生涯学習事業の推進

〔区内の生涯学習事業の推進と  
地域リーダーの発掘・育成〕③

研修の目的を明確化し、共有する

区長講話

市教委講話

実践者の事例を聴き、可能性を実感する

区内学校長による講演

関係者とGWを通して情報共有する

10人程度のグループでの話し合い

GW：グループワーク

## (1)区内の生涯学習事業の推進

### 〔区内の市民の学習・グループ活動への支援〕①

- ◇区内の生涯学習活動を幅広く支援するため、生涯学習情報の収集と提供及び相談事業を充実させる。

#### 区民協働まちづくり事業「すずむしの里づくり実行委員会」



すずむしの里づくり実行委員会

区役所の区民協働まちづくり事業の助成金を受けながら活動する市民団体である「すずむしの里づくり実行委員会」委員会に参加し、情報を共有し、区内小学校での出前授業や配布会などの調整、支援を行う。

## (1)区内の生涯学習事業の推進

### 〔区内の市民の学習・グループ活動への支援〕②

◇区内の生涯学習活動を幅広く支援するため、生涯学習情報の収集と提供及び相談事業を充実させる。

#### 区民協働まちづくり事業「すずむしの里づくり実行委員会」



小学校での出前授業とすずむし配布会（実行委員が交換・相談も対応）

## (1)区内の生涯学習事業の推進

### 〔区内の市民の学習・グループ活動への支援〕③

◇区内の生涯学習活動を幅広く支援するため、生涯学習情報の収集と提供及び相談事業を充実させる。

#### 区民協働まちづくり事業「すずむしの里づくり実行委員会」

#### 〔課題〕

活動開始から30年を数える事業であるが、実行委員会のメンバーが高齢化し、継続的な活動ができないメンバーが多くなってきた。

#### 〔対策〕

事業は継続しつつ、世代交代のための新メンバーを募集し、実行委員として活動するための基本的な知識を習得してもらう。

## 〔区内の市民の学習・グループ活動への支援〕④

◇活動する市民・団体等のグループ化やネットワーク化への支援を行う。

### 住民参画・問題解決型学習推進事業「広がれ！スズムシの輪」

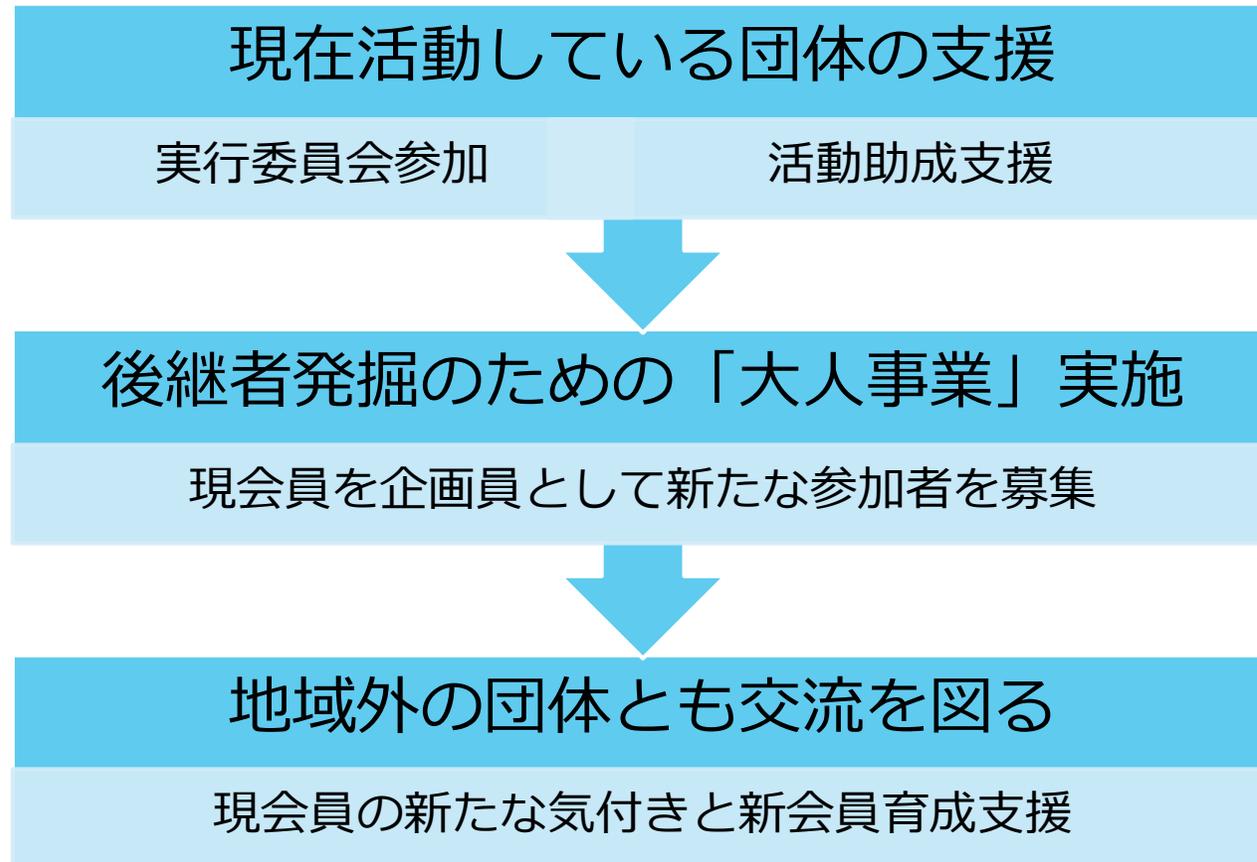
外部の専門家や同じ目的を持つ市外の団体と交流し、学び直しをしながら、新しい気付きや自分たちの抱える課題を解決するためのヒントを得ると同時に、新しい人材確保のきっかけを得ることで活動の活性化を促す。



他団体とのリモート交流会

(1)区内の生涯学習事業の推進

〔区内の市民の学習・グループ活動への支援〕⑤



## (2) 区内地区館事業への支援

## (2) 区内地区館事業への支援

### 〔関係諸団体との連携の推進〕

#### 「地域懇話会」「学校運営協議会」等への出席



地区館で開催される「地域懇話会」や区内小中学校での「学校運営協議会」の委員として出席し、地域内の関係団体と地域課題、教育課題などを共有し、その解決のために収集した様々な情報などをネットワーク内で共有し、課題解決のための連携を図っている。

地区館地域懇話会への出席

## (2)区内地区館事業への支援

### 〔家庭及び地域での教育力向上、 ジュニアリーダーの育成支援〕①

#### 地域団体や嘱託社会教育主事研究協議会等との連携



蒲生干潟生き物観察会



子ども会対象の「インリーダー研修」

※仙台市では社会教育主事資格を有する学校教員を「嘱託社会教育主事」として委嘱し、社会教育活動を推進している。

## (2)区内地区館事業への支援

### 〔家庭及び地域での教育力向上、 ジュニアリーダーの育成支援〕②

#### 「ジュニアリーダー」活動への支援



ジュニアリーダー初級研修会

区内では5つの地区館にジュニアリーダーのサークルがあり、57名が活動中。子供会や地区館などからの要請に応じて市民センターまつりや事業でのボランティア活動をしている。

区全体会では、技術研修会を実施するなどスキルアップを図っている。区拠点館では、全体会の支援を行い、地域づくりにつながる人材育成の支援に取り組んでいる。

## (2) 区内地区館事業への支援

### 〔地区館職員の育成〕 ①

#### 地区館館長を対象とした「区館長会」の実施



館長会で情報交換

各地区館を会場とし、区内地区館館長会を開催する。館長だけでなく、区役所まちづくり関係課職員や財団職員も出席し、課題意識を共有する。年度当初は、区長以下区役所幹部職員も出席し、区のまちづくりについての考え方について話すことで、地域づくりのイメージ共有を図っている。

## 〔地区館職員の育成〕②

### 地区館職員を対象とした「区連絡会」の実施

地区館職員を対象とした連絡会も定期的  
に開催し、情報交換を通じた課題意  
識の共有を図っている。

また、研修会を開催し、職員に必要な  
知識やノウハウを学ぶ機会を設けるな  
ど、職員の資質向上を図っている。



動画作成研修会の実施

# （３）指定管理者制度下での区内 地区館業務のマネジメントの推進

### (3) 指定管理者制度下での区内 地区館業務のマネジメントの推進

- 地区館事業への支援

- ◇各事業の目標を踏まえ、地域課題やニーズを共有し、事業の効果的な実施に向けた助言を行う。

- 指定管理者モニタリング評価

- ◇指定管理事業の実施状況について評価し、事業の充実向上に向けた支援に取り組む。

## ・ 社会教育主事の育成

- ◇学校教育現場で身につけた視点を生かしつつ、広く社会教育へとつなげる俯瞰的視点を養う。
- ◇情報伝達を待つのではなく、積極的に取りに行くことで、地域課題の把握と共有、課題解決への取組みを促進する。
- ◇地区館事業を共催することで、地区ごとの特徴や課題を把握し、広い視点からの支援につなげる。

## (4) 今後の展望

## (4) 今後の展望

- ◇高齡化が進行する地域がある一方で、住宅地の開発により転入した子育て世代が増加する地域がある。それぞれ異なる支援を要する地域の課題を、世代間交流などの手法を取り入れながら地域活動の活性化を図り、解決策を検討する。
- ◇東日本大震災から13年を経て、記憶の風化が危惧されるようになっている。地域の中で住民が集う市民センターができるまちづくりとは何か、震災復興のその後を考えられるよう取組んでいく。
- ◇住民自らが地域づくりに関わっていけるよう、住民の自発的な活動による課題発見や学習、探究を支援することができる職員を育成していく。



宮城野区中央市民センターは、  
これからも社会教育事業に邁進してまいります！